

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Солнышко» п. Таёжный

**План по самообразованию  
на 2021 - 2022 учебный год**

**Тема: «Использование приемов мнемотехники для развития речи детей  
дошкольного возраста»**

Воспитатель: Андрияс Н.В.

Актуальность изучения проблемы развития связной речи обусловлена тем, что в деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь, она нужна везде, и особенно, на этапе обучения. От качества речи зависит успешность обучения. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи. Но, к сожалению, в настоящее время у детей всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников - явление очень редкое.

В речи детей существуют множество проблем: недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ; бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

Мы знаем, что овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе. Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему, использую в работе по обучению детей связной речи приёмы мнемотехники.

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи. Я считаю что, если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

**Цель:** Развитие связной речи детей с помощью приемов мнемотехники.

**Задачи:**

- Повышение уровня речевой активности детей.
- Развитие связной монологической речи, обогащение словарного запаса детей.
- Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.
- Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки, отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц.
- Развитие у детей активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделение существенных признаков.

- Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти.

**Ожидаемые результаты:**

*Дети:*

- Расширился словарный запас и знания об окружающем мире.
- Появилось желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

*Родители:*

- Вовлечены в процесс речевого развития детей;
- Знакомы с приемами и методами развития речи детей;
- Способны к созданию в домашних условиях речевой предметно - развивающей среды.

*Педагоги:*

- Повышение профессиональной компетенции в развитии речи детей дошкольного возраста.
- Получение педагогами представления о мнемотехнике.
- Внедрение в образовательный процесс методику работы с мнемотаблицами для развития речи детей-дошкольников.

<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Практический выход</b>
Диагностический	- анализ затруднений - постановка проблемы -изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.	Сентябрь	Разработка плана по теме самообразования	1.План самообразования
Прогностический	-определение цели задачи работы над темой -разработка системы мер, направленных на решение проблемы -прогнозирование результатов.	Сентябрь - октябрь	Планирование деятельности с детьми, родителями.	1.Разработка перспективного плана по работе с детьми и родителями. 2.Планирование ежемесячных мероприятий.
Практический	-внедрение передового практического опыта; системы мер, направленных на	Октябрь - апрель	Осуществление запланированных мероприятий: -Подбор практического материала работы	1.Картотека мнемотаблиц 2. Папка передвижка «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»

	<p>решение проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование методического комплекса.</li> <li>-отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.</li> <li>- коррективировка работы.</li> </ul>		<p>с мнемодиаграммами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование элементов мнемодиагностики в совместной деятельности детей.</li> <li>-Внесение мнемодиаграмм в предметно – развивающую среду</li> <li>-Вовлечение родителей в совместную работу по теме: «Использование мнемодиагностики в развитие речи детей»</li> </ul>	<p>3. Выставка мнемодиаграмм</p> <p>4.Размещение мнемодиаграмм в игровых зонах группы</p>
Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов</li> <li>- оформление результатов работы по теме.</li> <li>-представление материала.</li> </ul>	Май	<p>Анализ проведенной работы.</p> <p>Проведение диагностики</p>	<p>1 Открытый показ НОД</p> <p>2.Диагностические материалы</p>
Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.</li> <li>-распространение опыта.</li> </ul>	Май	<p>Представление опыта для педагогов:</p> <p>размещение материала на сайте.</p>	<p>1.Рекомендации родителям</p> <p>2. Консультации родителям</p> <p>3.Конспект НОД</p> <p>4.Картотека мнемодиаграмм</p> <p>5.Творческий отчет</p>

### **Литература:**

- 1.Акимова Г. Память — на «5» (эффективные мнемотехники для детей и взрослых). — Екатеринбург: «У-Фактория»,
- 2.Дидактическое пособие Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
- 4.Журнал «Дошкольная педагогика», 2006, №7, И.А.Поташко «Использование мнемотаблиц в развитии первичных естественно-научных представлений у дошкольников»
- 5.Журнал «Логопед», 2008, №4, Л.В.Омельченко «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи»
6. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // «Воспитание и обучение». — 2004. — №6
- 7.Методическое пособие Л.Н.Ефименковой «Формирование речи у дошкольников»
- 8.Методическое пособие Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»