

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» п. Таежный

663467, Россия, Красноярский край, Богучанский район, п. Таежный,

пер. Светлый, 7А

(8-391) 623-23-57; e-mail: sadisolnyshko@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического Совета

МКДОУ д/с «Солнышко» п. Таежный,

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МКДОУ

д/с «Солнышко» п. Таежный

Е.Ю. Бушуева

Приказ № _____ от 30.08.2023г.

Образовательная программа дошкольного образования

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Солнышко» п. Таежный**

Таежный, 2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1	Социально- коммуникативное	12
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Художественно –эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7.	Рабочая программа воспитания	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	34
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	44
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	44
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	45
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	53
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	55

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. В Программе представлены особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с детьми.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ФОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ФОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ООП ДО парциальные образовательные программы методики, формы организации образовательной работы, направленные на реализацию задач ФОП ДО.

Объем обязательной части ФОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ФОП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ФОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. В целевом разделе описаны подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел ФОП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ФОП ДО (описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МКДОУ).

Организационный раздел ФОП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ФОП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

В содержание ФОП ДО включено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей – коррекция нарушений развития речи детей в группе комбинированной направленности.

ФОП ДО завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ОП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МКДОУ.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования (далее - Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МКДОУ д/с «Солнышко» п. Таежный функционирует в режиме полного дня с 12 - часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Обучение и воспитание детей в МКДОУ ведется на государственном - русском языке. Образовательная деятельность в МКДОУ осуществляется в 6 группах общеразвивающей и в 1 группе комбинированной направленности, формируемых по возрастному принципу.

ОП ДО дошкольного реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МКДОУ, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

ОП ДО представлена как продукт деятельности рабочей группы участников образовательного процесса: педагогов, специалистов с учетом потребностей воспитанников.

ОП ДО разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных категорий детей, посещающих в МКДОУ группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Содержание обязательной части ОП ДО выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами. Освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью ОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд. Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе

учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Красноярского края, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе края;
- развитие познавательного интереса Красноярскому краю, его достопримечательностям, культуре, традициям, средствами традиционной народной культуры родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Красноярского края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, о природных богатствах, историческом развитии города Красноярска и Красноярского края.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Культурно-исторический. Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход, означает переход от учебно- дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания,

умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь- август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы Красноярского края, его истории, культуре, и с

уважением – к жителям края.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности с 12-ти часовым пребыванием.

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf (ФОП, стр.5)

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf (ФОП, стр. 19)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естество- знания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Красноярского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к Красноярскому краю, интерес к культурно- историческим особенностям родного края.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Красноярского края;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного края, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр. 26)

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:
(2 раза в год, октябрь, апрель).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:**

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр. 30)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного жителя края через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям Красноярского края в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края;
- формирование уважительного отношения к жителям, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам; развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему своего поселка;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного поселка, края.

2.1.2. Познавательное развитие

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр.48)

В содержание образовательной области «Познавательное развитие», в части Программы формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы «Юный эколог», С.Н. Николаева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

2.1.3. Речевое развитие

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр.63)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр.79)

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Красноярска и Красноярского края.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено парциальной программой

«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева,

«Тутти» А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова.

2.1.4. Физическое развитие

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр.120)

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в городе Красноярске и Красноярском крае;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Красноярске и Красноярском крае (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр.140)

Вариативная часть представлена парциальными программами:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва, 2016г.

«Юный эколог» С.Н.Николаева, издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт- Петербург, 2010г.

«Тутти» А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова, Санкт-Петербург, 2017г.

«СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

А. А. Чеменева, Т. В. Столмакова, 2-е издание, переработанное Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022г.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МКДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	ПЕРИ ОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	Группы раннего возраста	младш ая	Средняя	Старшая	Подготовител ьная	Итого вое мероп рияти е
Сентябрь	<u>1 неделя</u>	<i>Наш детский сад</i>	Здравствуй те, это мы!	Хорошо у нас в саду	Мой любимый детский сад	Вот и стали мы на год взрослей	Скоро в школу мы пойдем	Развлечение
	<u>2 неделя</u>	<i>Осень, осень в гости просим</i>	Мой осенний сундучок	«Вот и осень к нам пришла» Сезонные изменения в природе, одежда людей.		«Путешествие по осени» Сезонные изменения в природе, одежда людей.		
	<u>3 неделя</u>	<i>Осенние хлопоты (фрукты овощи)</i>	Собираем урожай!	Чудеса на огороде		Овощное ассорти		
	<u>4 неделя</u>	<i>Наш друг светофор (ПДД)</i>	Стой! Готовься! Иди!	Красный, желтый и зеленый Дорожные знаки. Для чего они?		Пешеходы и машины Дорожная азбука		
Октябрь	<u>1 неделя</u>	<i>Разноцвет ная осень</i>	В гости к старичку Лесовичку	«Путешествие в осенний лес» (деревья, грибы, ягоды)		«Ягодное царство – грибное государство» (деревья, грибы, ягоды)		Праздник Осени
	<u>2 неделя</u>	<i>Хлеб всему голова!</i>	«Колобок – румяный бок»	«От зёрнышка до булочки!»		«Откуда хлеб на стол пришёл?»		
	<u>3 неделя</u>	<i>Удивитель ный мир природы</i>	Как засыпает природа	Как засыпает природа		Как засыпает природа		
	<u>4 неделя</u>	<i>Виды транспор та</i>	Мы едем, едем, едем...	Едем, плаваем, летаем...		Машины – наши помощники		
	<u>1 неделя</u>	<i>День народного единства</i>	Дружный хоровод	Народы мира Дружба, доброта		Обычаи и традиции малых народов России		
Ноябрь	<u>2 неделя</u>	<i>Моя страна</i>	Дом, в котором я живу!	По улицам моего города Мой любимый город!		«Люблю тебя, мой край родной!» «Я люблю тебя, Россия!»		Развлечение
	<u>3 неделя</u>	<i>В мире вещей</i>	Идёт Маша на прогулку	Что живет в моем шкафу? (одежда, обувь, головные уборы)		Для чего нужна нам мебель? Чудо вещи вокруг нас		
	<u>4 неделя</u>	<i>В мире профессий</i>	Что такое труд?	Все профессии нужны, все профессии важны		«Чем пахнут ремёсла?»		
	<u>5 неделя</u>	<i>В мире животных</i>	Домашние животные и их детеныши	Животные бывают разные – дикие и домашние		Животный мир родного края		

Декабрь	<u>1 неделя</u>	<i>Животные и птицы зимой</i>	Кто остался с нами зимовать?	Зимующие птицы рядом с нами Животные зимой		Пернатые кочевники Животные зимой		Новогодний утреник
	<u>2 неделя</u>	<i>Зимушка зима</i>	Зимние забавы	Тихо, тихо снег идет... Зима – проказница		Зимние кружева Красота зимы хрустальной		
	<u>3 неделя</u>	<i>Скоро, скоро Новый год!</i>	Здравствуй , ёлочка лесная!	Новогоднее настроение		Новогодние хлопоты		
	<u>4 неделя</u>	<i>Зимние забавы, виды спорта</i>	Зимняя сказка	Ах ты, зимушка - зима, детям радость принесла		Зимние виды спорта. Здоровый образ жизни		
Январь	<u>1 неделя</u>	<i>Народно-прикладное искусство</i>	Русская матрёшка	Дымковская игрушка	Расписная хохлома	Городецкая ярмарка	Холодная сказка - гжель	Рождественские колядки
	<u>2 неделя</u>	<i>Народные обычаи и традиции на Руси</i>	Русская берёзка	Игры народные - хороводные «Мастер на все руки»		Обычаи и традиции русского народа		
	<u>3 неделя</u>	<i>Кухня, посуда</i>	Посуда	Кухня, посуда		Посуда. Виды и материалы из которых она сделана. Труд повара.		
Февраль	<u>1 неделя</u>	<i>Животные холодных стран</i>	Зимняя прогулка	Ледяные хрусталики Кто на Севере живет?		Арктика и Антарктика Флора и фауна Крайнего Севера		День защитника Отечества
	<u>2 неделя</u>	<i>Моя семья</i>	Кто живет со мной?	Моя дружная семья		Семейные традиции		
	<u>3 неделя</u>	<i>Защитник и Отечества</i>	Мой папа самый лучший!	Мой любимый папочка Русские богатыри		Кто служит в армии? Гордится армией страна		
	<u>4 неделя</u>	<i>Школа этикета</i>	Будем добрыми	Что такое хорошо и что такое плохо?		Что мы знаем о вежливости? Школа добрых волшебников		
Март	<u>1 неделя</u>	<i>8 марта – женский день!</i>	Моя мама лучше всех»	Маму поздравляем – делами удивляем!		Мамы разные нужны, мамы всякие важны!		Международный женский день
	<u>2 неделя</u>	<i>Весенняя капель</i>	Весна пришла...	Весна пришла, весне дорогу!		Пробуждение природы		
	<u>3 неделя</u>	<i>Книжкина неделя</i>	Знакомство с книжкой	По страницам детских книг		Если что-то знать хочу, то у книги спрошу!		
	<u>4 неделя</u>	<i>Здоровье – главная ценность</i>	В гостях у Айболита	Бережем своё здоровье!		Человек и его здоровье		
	<u>5 неделя</u>	<i>Я и моя безопасность! (ОБЖ)</i>	Правила поведения в группе	Правила поведения в детском саду Опасные ситуации. Как их нам избежать?		«Бытовые опасности» Благополучие моей семьи		

А п р е л ь	<u>1</u> <u>неделя</u>	<i>Космос</i>	«Здравствуй, солнышко!»	Космические просторы	Покорение космоса человеком		День Земли День космонавтики
	<u>2</u> <u>неделя</u>	<i>Пернатые друзья</i>	Птичка-невеличка	Птичий переполох	Возвращение перелетных птиц Мастера без топора		
	<u>3</u> <u>неделя</u>	<i>Животный мир морей и океанов</i>	Золотая рыбка	Морские обитатели Подводный мир	Водоемы и их обитатели Жители морей и океанов		
	<u>4</u> <u>неделя</u>	<i>Береги свою планету!</i>	«Водичка, водичка, умой мое личико...»	«Кто живет в воде»	«Вода вокруг нас. Свойства воды» «Жители воды» Наш общий дом – Земля!		
М а й	<u>1</u> <u>неделя</u>	<i>День Победы</i>	Есть у солнышка друзья...	Вместе весело шагать!	«Этих дней не смолкнет слава» Минута молчания		День Победы.
	<u>2</u> <u>неделя</u>	<i>Разноцветный мир (насекомые)</i>	В гости к божьей коровке	Чудо на ладошке	Маленькие друзья		
	<u>3</u> <u>неделя</u>	<i>Разноцветный мир (растения)</i>	На лугу, лужочке, расцвели цветочки!	Цветочная поляна	Цветы лесные, садовые и полевые	Школа. Школьные принадлежности.	Выпускной бал
	<u>4</u> <u>неделя</u>	<i>Здравствуй, лето!</i>	Летние деньки	Разноцветный хоровод!	Лето – это маленькая чудо-планета!	«До свидания, детский сад, Здравствуй, школа!»	
И ю н ь	<u>1</u> <u>неделя</u>	<i>День защиты детей</i>	Я и мои друзья	Наше счастливое детство!	Дружат дети на планете		

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр.143)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д/с «Солнышко» п. Таежный, направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование,

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty_86.html

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр. 148)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр. 151)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной

деятельности детей по интересам;

- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf
(ФОП, стр. 154)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностноразвивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско- родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий,

которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1.1.Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность

встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

3) ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
 - 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастной групп в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинетах узких специалистов, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и

интеллектуальному развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Особое внимание должно быть уделено оформлению среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы:

- Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
- Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (*психологическое здоровье*)
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
- Развитие индивидуальности ребёнка – содействие развитию личности.
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в развивающем процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование холлов и лестничных проемов.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

Создание в группе определённых «семейных традиций»: достраивание определённых деталей интерьера детьми; места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей.

Интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Пространство группы организовано в виде «центров развития», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Центр логико-математический;
- Центр развития речи и грамотности;
- Центр книги;
- Центр изобразительной деятельности, театра, музыки;
- Творческая мастерская;
- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Центр уединения.
- Центр патриотический.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр. 178)

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр.155)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт.)
Интерактивная доска	2
Ноутбук	7
Проектор	4
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf
(ФОП, стр. 156)

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО**, представлены на официальном сайте Организации.

<https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.
- развитие личностной культуры ребёнка как основы его любви к Родине.
- воспитание у детей нравственно-патриотического чувства к родному краю, городу, стране через ознакомление с народным творчеством.

Перечень используемых методических пособий

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
О.В.Дыбина	«Творим, изменяем, преобразуем». Игры-занятия для дошкольников	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Н. Николаев	ФГОС ДО «Развивающие игры для детей 2-4 лет»	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016г
Н.Е Веракса	ФГОС ДО «Проектная деятельность дошкольников»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г
Р.С.Буре	ФГОС ДО «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г
Н.Ф.Губанова	ФГОС ДО «Развитие игровой деятельности»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г
Л.Коломийченко	ФГОС ДО «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Л.Ю.Павлова	ФГОС ДО «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о плохом и хорошем поведении»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2015г
М.М. Борисова	ФГОС ДО «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2015г
К.Ю.Белая	ФГОС ДО «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
О.Л.Князева М.Д.Маханёва	Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Детство-пресс, 2016г

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Перечень используемых методических пособий

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
И.А.Помораева	ФГОС ДО «Формирование элементарных математических представлений»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г
Л.В.Куцакова	ФГОС ДО «Конструирование из строительного материала»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г
О.В.Дыбина	ФГОС ДО «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г
Е.А.Ефанова	ФГОС ДО «Комплексные занятия»	Волгоград «Учитель», 2016г
О.А.Соломенников а	ФГОС ДО «Ознакомление с природой в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г
Н.Е.Веракса	ФГОС ДО «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г
Т.А.Шорыгина	«Наша Родина Россия»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2015г
Т.А.Шорыгина	«О детях-героях ВОВ»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Е.А.Алябьева	«Природа»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2014г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о здоровье»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Т.А.Шорыгина	«Беседы о хлебе»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2015г
Л.Н. Вахрушева	Познавательные сказки	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2015г
Е.Е.Крашениннико в, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2015г
Е.А.Паникова	«Беседы о космосе»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
С.Н.Николаева	ФГОС ДО Парциальная программа «Юный эколог»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
С.Н.Николаева	ФГОС ДО «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
С.Н.Николаева	ФГОС ДО «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
С.Н.Николаева	ФГОС ДО «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
С.Н.Николаева	ФГОС ДО «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
О.Л.Князева, М.Д. Маханёва	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень используемых методических пособий

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В Гербова	ФГОС ДО «Развитие речи в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г
О.С.Ушакова	ФГОС ДО «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	Москва, ООО ТЦ «Сфера», 2016г
Под ред. О.С. Ушаковой	ФГОС ДО «Развитие речи и творчества дошкольников»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
О.С.Ушакова	ФГОС ДО «Развитие речи детей 3-5 лет»	Москва, ООО ТЦ «Сфера», 2016г
О.С.Ушакова	ФГОС ДО «Развитие речи детей 5-7 лет»	Москва, ООО ТЦ «Сфера», 2015г
Т.Б.Ладыгина	«Стихи к весенним детским праздникам»	Москва, ООО ТЦ «Сфера», 2016г
Т.Б.Ладыгина	«Стихи к осенним детским праздникам»	Москва, ООО ТЦ «Сфера», 2016г
Т.Б.Ладыгина	«Стихи к летним детским праздникам»	Москва, ООО ТЦ «Сфера», 2016г
Т.Б.Ладыгина	«Стихи к зимним детским праздникам»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
С.Н.Николаева	Программа «Юный эколог»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень используемых методических пособий

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С.Комарова	ФГОС ДО «Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г
Т.С.Комарова	ФГОС ДО «Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г
Т.С.Комарова	ФГОС ДО «Детское художественное творчество. 2-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г
О.В. Дыбина	ФГОС ДО «Творим, изменяем ,преобразуем»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2015г
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	«Народные праздники в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2013г
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	«Праздники и развлечения в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2013г
Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова	«Семейный театр в детском саду. Совместная работа педагогов, родителей и детей»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2012г
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева,	«Ладушки»	Санкт- Петербург, 2010г.
А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова,	«Тутти»	Санкт- Петербург, 2017г.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень используемых методических пособий

Автор	Название	Издательство
Е.А. Бабенкова	ФГОС ДО «Подвижные игры на прогулке»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
Э.Я. Степаненкова	ФГОС ДО «Сборник подвижных игр. 2-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
М.М.Борисова	ФГОС ДО «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
Л.И. Пензулаева	ФГОС ДО «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г
Л.И. Пензулаева	ФГОС ДО «Физическая культура в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г
Т.А.Шорыгина	Спортивные сказки	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2015г
Е.А. Алябьева	ФГОС ДО «Знакомим детей с человеческим организмом»	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2015г
Е.В. Сулим	ФГОС ДО Занятия физкультурой, игровой стретчинг для дошкольников	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Т.В. Лисина	Подвижные тематические игры для дошкольников	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
Е.А. Алябьева	Игры- путешествия на участке детского сада	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016г
А. А. Чеменева, Т. В. Столмакова	«СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022г.

Виды детской деятельности

№ п/п	Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3-8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Формы работы с детьми по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы организации работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Дидактическая игра Подвижная игра Наблюдение Целевая прогулка Чтение Исследование Рассматривание предметов	Коллекционирование Моделирование Проблемные ситуации Викторины Конкурсы Мастерская Экспериментирование Исследования Проекты Экскурсии Создание мини-музеев Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами Наблюдение
Речевое развитие	Ситуативный разговор Рассказ Беседа Речевая ситуация Рассматривание иллюстраций Сюжетные игры Чтение Театрализованная игра Проблемная ситуация Дидактическая игра Подвижная игра Наблюдение Целевая прогулка Чтение Исследование	Коллекционирование Моделирование Проблемные ситуации Викторины Конкурсы Мастерская Экспериментирование Исследования Проекты Экскурсии Создание мини-музеев Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами Наблюдение Беседа Составление и отгадывание загадок Театрализация
Художественно-эстетическое развитие	Ситуативный разговор Рассказ Беседа Речевая ситуация Рассматривание иллюстраций Народные игры Театрализованная игра Проблемная ситуация Дидактическая игра Подвижная игра Наблюдение Целевая прогулка Чтение Исследование Заучивание потешек и стихотворений Развлечение Экскурсии	Коллекционирование Моделирование Проблемные ситуации Викторины Конкурсы Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Экспериментирование Исследования Проекты Экскурсии Создание мини-музеев Сюжетные игры Драматизация КВН Заучивание поговорок и пословиц Просмотр презентаций и видеороликов Создание альбомов, панно

		Развлечение Импровизация Хороводные игры Дидактические игры Наблюдение Беседа Составление и отгадывание загадок Театрализация Выставки детского творчества
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор Рассказ Беседа Речевая ситуация Рассматривание иллюстраций Народные игры Театрализованная игра Дидактическая игра Подвижная игра Наблюдение Исследование Развлечение Экскурсии	Коллекционирование Моделирование Проблемные ситуации Викторины КВН Конкурсы Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Экспериментирование Исследования Проекты Экскурсии Создание мини-музеев Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами Наблюдение Ситуативный разговор Беседа Составление и отгадывание загадок Театрализация Просмотр презентаций и видеороликов Рассматривание иллюстраций Чтение Обсуждение Хороводные игры Соревнования Развлечения
Физическое развитие	Подвижные игры Народные игры Соревнования Заучивание считалок Игровые упражнения Ритмическая гимнастика Физ.минутки Проблемные ситуации	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Квест-игра Соревнования Заучивание считалок Игровые упражнения Ритмическая гимнастика Физ.минутки Моделирование Проблемные ситуации Викторины Конкурсы Мастерская Экспериментирование Исследования Проекты

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

https://ds-solnyshko-tayozhnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP_DO.pdf

(ФОП, стр.158)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Наименование должности	Количество штатных единиц
Воспитатель	11
Инструктор по физической культуре	1
Инструктор по физической по плаванию	1
Инструктор по плаванию	1
Педагог- психолог (совместитель)	0,5
Учитель- логопед	0,5
Учитель- дефектолог	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(холодный период года)

Режимные моменты	Млад. группа 3 - 4 года	Сред. группа 4 – 5 лет	Стар. группа 5 – 6 лет	Подг. группа 6 – 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	–
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.15 - 10.15	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Обед	12.00 – 13.00	12.20 – 13.00	12.25 -13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 – 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Ужин	17.30	17.30	17.30	17.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(теплый период года)

Режимные моменты	Млад. группа 3 - 4 года	Сред. группа 4 – 5 лет	Стар. группа 5 – 6 лет	Подг. группа 6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	–
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.00 – 12.00
Обед	12.10 – 13.00	12.20 – 13.00	12.25 -13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Ужин	17.30	17.30	17.30	17.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
от 1,6 лет до 2 лет в ДОУ
(холодный период года)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста
Прием детей, игра	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30 – 9.40 9.50 -10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 – 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15
Уход детей домой	до 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
от 1,6 лет до 2 лет в ДОУ
(теплый период года)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста
Прием детей, игра	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.20 – 16.30 16.40 – 16.50
Ужин	17.15
Уход детей домой	до 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
от 2 до 3 лет в ДОУ
(холодный период года)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 9.40 9.50 -10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15
Уход детей домой	до 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
от 2 до 3 лет в ДОУ
(теплый период года)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 11.30 9.40 – 9.50 9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 18.00 16.20 – 16.30 16.30 – 16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.40 – 18.00
Ужин	17.15
Уход детей домой	до 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО. (ФОП п. 36.4)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

24 января: День рождения великого русского художника Василия Ивановича Сурикова

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики,

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

4 июня: День эколога

4 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837),
День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

2 суббота августа: День физкультурника

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

4 сентября: День Бородинского сражения

5 сентября: День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 16 октября:
(третье воскресенье октября) День отца в России

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

27 ноября: (последнее воскресенье ноября) День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Таежный.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Таежный (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Положением Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах, а также в группе комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 12ч. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

В МКДОУ функционирует следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 1 группа раннего возраста (1,6 - 2 лет);
- 2 группа раннего возраста (2 - 3 лет);
- младшая группа (3 - 4 лет);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5- 6 лет)
- комбинированная группа (4-7 лет);

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального

интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно- творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие"

предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Программы «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Тутти» автор А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова, направлены на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

«СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

А. А. Чеменева, Т. В. Столмакова. В пособии предлагаются теоретические и методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях ДОО и ФОК, программа, разработанная на их основе, и методические рекомендации по обучению плаванию детей 3—7 лет.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их

индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы;

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

Образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МКДОУ работает официальный сайт учреждения, социальная сеть ВК, с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДООУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Таежный.

